

Activités associant l'animal

Public

- ✚ Enfant porteur de handicap
- ✚ Enfant en difficulté sociale et affective

Objectifs

- ✚ rechercher des interactions positives issues de la mise en relation intentionnelle enfant-animal.
- ✚ mettre en place des conditions d'introduction d'animaux au sein d'une démarche pédagogique, éducative, sociale ou thérapeutique
- ✚ développer et d'améliorer le potentiel cognitif, physique, psychosocial ou affectif.

Moyens

- ✚ une BE équitation, personnel encadrant de la structure
- ✚ Jusqu'à 5 poneys avec matériel adapté, matériel de pansage, casques,
- ✚ Balle, cerceaux, foulard etc ..

Lieu

Sur la structure ou un lieu au choix. Une visite sera effectuée en amont.

Pourquoi le poney

« Par son attitude d'écoute apparente, il a le pouvoir d'apaiser et de rassurer l'enfant qui lui parle et le regarde, de lui donner ou redonner confiance, et de lui permettre de dépasser ou relativiser ses peurs »

Extrait de « L'enfant et l'animal »

Hubert Montagner

- L'animal apporte un soutien affectif à l'enfant : il ne juge pas, ne trahit pas, il l'aime pour ce qu'il est et non pour ce qu'il devrait être. Il est un confident, il rassure par sa fidélité, sa disponibilité et son pouvoir d'écoute ;
- L'animal est un dérivatif à l'anxiété ; il installe l'enfant dans la sécurité affective ;
- L'animal permet à l'enfant l'expression de ses émotions et de ses angoisses ;
- L'animal par son comportement pousse l'enfant à communiquer ;
- L'animal stimule l'imaginaire, les processus cognitifs et la créativité ;

- L'animal, comme école de la vie, permet d'évoquer les notions de naissance, de mort et de sexualité. Ce qui est caché chez l'homme est visible chez l'animal ;
- L'animal permet à l'enfant d'acquérir autonomie et indépendance en apprenant à être responsable de son compagnon ;
- L'animal est un médiateur permettant de travailler sur des objectifs précis portant en général sur des améliorations au niveau psychomoteur (schéma corporel, espace, coordination, dissociation, latéralité, tonus, équilibre...), au niveau psychique (relaxation, confiance en soi, découverte d'aspects cachés de soi...), au niveau cognitif (particulièrement en cas de blocages avec d'autres moyens didactiques)

Déroulement

« Ce n'est pas la rencontre patient-poney qui est en elle-même thérapeutique, mais ce que feront de ce moment les deux personnes en présence (le patient et le thérapeute) » *Brigitte Martin*

En amont une rencontre avec l'équipe permettra de définir les objectifs. En fonction des besoins du public et des attentes de l'équipe nous élaborerons des activités autour du poney.

- ✚ L'approche (l'envie ou au contraire l'appréhension de le toucher),
- ✚ le choix du poney, ainsi que le choix du déroulement de la séance (monter ou non). Ces éléments devenant ensuite matière à discussion.
- ✚ les soins au poney ainsi que la compréhension progressive de ses comportements.